

## การประเมินความต้องการจำเป็นในการฝึกอบรมเกี่ยวกับการออกแบบการเรียนการสอน สำหรับครูอาชีวศึกษาสาขาช่างอุตสาหกรรมในสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

<sup>1</sup> ผู้นิพนธ์ประสานงาน โทรศัพท์ 08-7169-7979 E-mail : bandit@fte.kmutnb.ac.th  
รับเมื่อ 6 กรกฎาคม 2561 ตอบรับเมื่อ 8 กรกฎาคม 2561 DOI:10.14416/j.faa.2020.02.006

สายพิน หลวงพน<sup>1</sup>  
บัณฑิต สุขสวัสดิ์<sup>2</sup>  
ไพโรจน์ สติรยาร<sup>3</sup>

### บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินความต้องการจำเป็นในการฝึกอบรมเกี่ยวกับการออกแบบการเรียนการสอนสำหรับครูอาชีวศึกษาสาขาช่างอุตสาหกรรม สปป. ลาว การวิจัยนี้ใช้ระเบียบวิธีเชิงพรรณนา โดยมีประชากรที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ครูอาชีวศึกษาสาขาช่างอุตสาหกรรม มีจำนวนประชากร 421 คน จาก 21 วิทยาลัยในสังกัดกรมอาชีวศึกษา กลุ่มตัวอย่างจำนวน 205 คน เลือกโดยใช้เทคนิคของทาโร ยามาเน และแบ่งชั้นภูมิโดยใช้ภูมิภาค 3 ภูมิภาค ได้แก่ ภาคเหนือ ภาคกลาง และภาคใต้ จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามแต่ละวิทยาลัยได้คัดเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือวิจัยเป็นแบบสอบถาม การตอบแบบสอบถามใช้มาตรวัด 5 ระดับ มีข้อความหลักจำนวน 13 ด้าน วิเคราะห์ข้อมูลสถิติเชิงพรรณนาใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าดัชนีความสำคัญการจัดลำดับความต้องการแบบปรับปรุง

ผลการวิจัยพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นครูอาชีวศึกษามีประสบการณ์สอนน้อยกว่า 10 ปี จำนวนร้อยละ 64 และมีประสบการณ์ในช่วง 10 - 20 ปี จำนวนร้อยละ 28 ผลของดัชนีความสำคัญการจัดลำดับความต้องการจำเป็นในการฝึกอบรมพบว่า 3 ลำดับแรกที่ครูอาชีวศึกษาต้องการฝึกอบรม ได้แก่ การออกแบบสื่อการสอน การวิเคราะห์หลักสูตร วิธีการสอน แนวใหม่ โดยมีค่าดัชนีความสำคัญของลำดับความต้องการจำเป็นมีค่าอยู่ในช่วง 0.44 - 0.57 ผลการศึกษาในครั้งนี้จะนำไปใช้ในการจัดหลักสูตรฝึกอบรมครูช่างอุตสาหกรรม สังกัดกรมอาชีวศึกษา สปป. ลาว ต่อไป

**คำสำคัญ :** ความต้องการจำเป็นในการฝึกอบรม การฝึกอบรมครูอาชีวศึกษา การจัดลำดับความสำคัญ

<sup>1</sup> นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาบริหารอาชีวและเทคนิคศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

<sup>2</sup> อาจารย์ประจำวิชาครุศาสตร์เครื่องกล คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

<sup>3</sup> อาจารย์ประจำภาควิชาบริหารเทคนิคศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

## Training Need Assessment on Instructional Design for Industrial Track Vocational Teachers in Lao PDR

Sayphin Louangphone<sup>1</sup>

Bandit Suksawat<sup>2</sup>

Parote Stirayakorn<sup>3</sup>

<sup>1</sup> Corresponding Author, Tel. 08 7169 7979 E-mail : bandit.s@fte.kmutnb.ac.th

Received 6 June 2018; Accepted 8 June 2018

### Abstract

This research aims to assess the training need on instructional design for industrial track vocational teachers in Lao PDR. The descriptive research method was used in this research. The population are teachers in industry field of vocational education, the total of population is 421 teachers from 21 TVET schools in Lao PDR. The sampling group total of 205 teachers was determined by using Taro Yamane technique. The stratified random sampling was used to select number of sampling for 3 regions including Northern, Middle and Southern regions. The sampling size of sampling unit on each school in strata was selected by purposive sampling method. The five rating scale questionnaire consisting 13 aspects in dual-response format was employed to survey from the sampling group. The descriptive statistics data analysis were mean or average ( $\bar{X}$ ) standard deviation (S.D), percentage and modified prioritize needs index (PNI modified).

The results showed that 64% of teachers had teaching experience less than 10 years, the teaching experience in range 10-20 years equals to 28% of the sampling group. The results of important ranking of training need assessment revealed that the main 3 aspects consisting of the teaching media design, course analysis and new modern teaching method were the priority training course with PNI modified in range of index value 0.44 - 0.57. The results of training need assessment will be employed to create the training course for enhancing vocational teachers' performance in Lao PDR.

**Keywords :** Training Need Assessment, Vocational Teacher Training, Priority Needs

---

<sup>1</sup> Master's Degree Student in Vocational and Technical Education Management Program, Faculty of Technical Education, King Mongkut's University of Technology North Bangkok

<sup>2</sup> Associate Professor, D.Eng., Department of Teacher Training in Mechanical Engineering, Faculty of Technical Education, King Mongkut's University of Technology North Bangkok

<sup>3</sup> Associate Professor, Ph.D., Department of Technical Education Management, Faculty of Technical Education, King Mongkut's University of Technology North Bangkok

## 1. บทนำ

ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว (สปป. ลาว) จำเป็นต้องเร่งพัฒนาประเทศในทุกๆ ด้าน โดยเฉพาะการพัฒนาคนให้มีศักยภาพเพื่อพัฒนาประเทศให้มีความแข็งแกร่งอยู่บนฐานของสังคมแห่งการเรียนรู้ (สิริศักดิ์ อำไพพงษ์ และคณะ, 2558) และจากผลการสำรวจยุทธศาสตร์การพัฒนากำลังคนระดับอาชีวศึกษาของ สปป. ลาว สอดรับกับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนได้กำหนดกลยุทธ์ที่สำคัญไว้ 5 ด้าน เพื่อ ทำให้ระบบการอาชีวศึกษาของ สปป. ลาว มีมาตรฐานคุณภาพ สูงขึ้นและมีความทันสมัย โดยประเด็นที่เกี่ยวข้องกับบุคลากรทางการศึกษาที่สำคัญ คือ อาจารย์หรือครูฝึกต้องมีความรู้และประสบการณ์สูง ในงานอาชีพมีเทคนิคการสอน และการฝึกอบรมที่มีประสิทธิภาพ (ทวนชัย อรุณโรจน์ และเกรียงชัย ปิงประวัตติ, 2557) ซึ่งจะเป็นส่วนช่วยสนับสนุนให้บรรลุเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ จากประเด็นดังกล่าวการพัฒนาครูของ สปป.ลาว จึงจำเป็นต้องพัฒนาทางด้านการออกแบบการเรียนการสอน ซึ่งมียุทธศาสตร์หลักคือ วิธีการสอน กิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลให้ตรงกับผู้เรียนและจุดมุ่งหมาย เพื่อตอบสนองกับยุทธศาสตร์ดังกล่าวข้างต้น สถาบันการอาชีวศึกษาของ สปป. ลาว ผลิตแรงงานฝีมือทั้งในระบบและนอกระบบการศึกษาตามกรอบมาตรฐานอาชีพแห่งชาติ โดยครูที่มีคุณภาพ (Ministry of Education and Sport, 2013) สถาบันอาชีวศึกษาทุกภูมิภาคมีจำนวน 21 แห่ง มีบุคลากรทั้งสิ้นรวม 421 คน เพื่อให้การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมได้ตรง กับสภาพการปัจจุบันของ สปป. ลาว และความก้าวหน้ากับเทคโนโลยีสมัยใหม่ การประเมินความต้องการจำเป็นในการฝึกอบรมเกี่ยวกับการออกแบบการเรียนการสอนของสถาบันอาชีวศึกษาของ สปป. ลาว การประเมินความจำเป็นในการฝึกอบรมจึงมีความจำเป็น ทั้งนี้เพื่อทำการวิเคราะห์ให้ทราบแน่ชัดถึงความต้องการที่แท้จริงและลำดับความสำคัญของสิ่งที่ต้องการ (อัญชลี สารรัตน์นะ, 2554) โดยการฝึกอบรมทักษะวิชาชีพครูเพื่อให้ก้าวทันต่อเทคโนโลยีในศตวรรษที่ 21 ครูจะต้องฝึกอบรมเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ ทักษะการสร้างสรรค์และนวัตกรรมเพื่อบริหารจัดการห้องเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (สัมฤทธิ์ กางเพ็ง, 2559) ทั้งนี้เพื่อนำผลการสำรวจไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้นต่อไปสำหรับฝึกอบรมครูช่างอุตสาหกรรมในสังกัดกรมอาชีวศึกษากระทรวง ศึกษาธิการและกีฬาของ สปป. ลาว

## 2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อประเมินความต้องการจำเป็นในการฝึกอบรมเกี่ยวกับการออกแบบการเรียนการสอนสำหรับการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาใน สปป. ลาว สาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับช่างอุตสาหกรรม

## 3. วรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

การประเมินความต้องการจำเป็นในการฝึกอบรมต้องเป็นกระบวนการที่เกี่ยวข้องกับการวิเคราะห์ขององค์กรการวิเคราะห์บุคคล และการวิเคราะห์งาน (Noe, 2010) ซึ่งเป็นกระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อเนื่องในการกำหนดความต้องการฝึกอบรมเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ ช่วยให้องค์กรเติมเต็มการระบุช่องว่างระหว่างปัจจุบัน และต้องการความรู้ ทักษะและระดับความถนัดของพนักงาน อย่างเหมาะสมและการฝึกอบรมที่ความสัมพันธกัน (TNP 2013) ก่อนการฝึกอบรมก็เป็นสิ่งสำคัญที่จะระบุเหตุผล ในการฝึกอบรม (Sharif, 2015) การประเมินความต้องการเป็นส่วนหนึ่งของขั้นตอนการวางแผนการฝึกอบรมในการกำหนดความต้องการที่จำเป็นในการฝึกอบรมผ่านการเปรียบเทียบของบุคคลในปัจจุบันและความจำเป็นที่ต้องใช้ความรู้ ทักษะ และทัศนคติ

Supphaseth (2016) ศึกษาการประเมินความต้องการจำเป็นในการฝึกอบรมหลักสูตรทักษะทางเทคนิคพื้นฐานของช่างเทคนิคก่อนการดำเนินการในศูนย์บริการยานยนต์ โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาสถานการณ์ปัจจุบันและการประเมินความต้องการจำเป็นในการฝึกอบรมหลักสูตรเทคนิคทักษะพื้นฐานของช่างเทคนิคก่อนการดำเนินงานในศูนย์บริการยานยนต์ และดัชนีความสำคัญการจัดลำดับความต้องการจำเป็นทางเทคนิคในหลักสูตรการฝึกอบรมทักษะพื้นฐานของช่างเทคนิคก่อนการดำเนินงานในศูนย์ บริการยานยนต์ ผลการวิจัยพบว่า ดัชนีความสำคัญการจัด ลำดับความต้องการจำเป็นทางเทคนิค ได้แก่ เครื่องมือกล การบำรุงรักษาอุปกรณ์ ฎระเบียบของโรงงาน ความปลอดภัยในที่ทำงานและอุปกรณ์เครื่องจักรกลพื้นฐาน โดยมีค่า  $PNI_{modified}$  เท่ากับ 1.61, 1.01, 0.81, 0.79 และ 0.77 ตามลำดับ

Sirichai (2014) ศึกษาความต้องการจำเป็น การสอนงานของหัวหน้างานในอุตสาหกรรมการผลิตชิ้นส่วนยานยนต์ในเขตพื้นที่จังหวัดสมุทรปราการ การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็น และจัดลำดับความต้องการจำเป็น (Priority Needs Index : PNI) การสอนงานของหัวหน้างานในอุตสาหกรรมการผลิต

ขึ้นส่วนยานยนต์เขตพื้นที่จังหวัดสมุทรปราการ กลุ่มตัวอย่างคือ วิศวกรระดับหัวหน้างาน วิศวกรระดับปฏิบัติงาน และช่างเทคนิค จำนวน 290 คน ผลการวิจัยพบว่า ความต้องการฝึกอบรมเพิ่มเติมของของหัวหน้างานในอุตสาหกรรมการผลิตขึ้นส่วนยานยนต์ในภาพรวม 7 ด้าน มีค่าอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.17$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่า ด้านที่สำคัญ คือ การวางแผนการสอน ( $\bar{X} = 4.29$ ) การเขียนวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม ( $\bar{X} = 4.26$ ) การออกแบบและสร้างสื่อการสอน ( $\bar{X} = 4.19$ ) การวิเคราะห์เรื่องการสอนงาน ( $\bar{X} = 4.17$ ) การเตรียมเอกสารการสอน ( $\bar{X} = 4.15$ ) การเตรียมเอกสารการวัดผลประเมินผล ( $\bar{X} = 4.15$ ) การเลือกวิธีสอน ( $\bar{X} = 4.11$ ) ตามลำดับ และจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นการฝึกอบรมเกี่ยวกับการสอนงานพบว่า การเขียนวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม การเตรียมเอกสารการสอน การออกแบบและสร้างสื่อการสอน การวิเคราะห์เรื่องการสอนงานการวางแผนการสอนการเตรียมเอกสารการวัดผลประเมินผลและการเลือกวิธีสอน มีค่า PNI เท่ากับ 0.51, 0.50, 0.49, 0.48, 0.47, 0.47 และ 0.47 ตามลำดับ

#### 4. กรอบแนวคิดในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ได้กำหนดตัวแปรต้นเป็นหัวข้อในการฝึกอบรมที่เกี่ยวกับการออกแบบการเรียนการสอน ส่วนตัวแปรตามเป็นข้อมูลความต้องการจำเป็น (Needs Assessment) ในการฝึกอบรมโดยใช้เทคนิคดัชนีความสำคัญของลำดับความต้องการจำเป็น (Modified Priority Needs Index : PNI<sub>modified</sub>)

#### 5. วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (Descriptive Research) เพื่อประเมินความต้องการจำเป็นในการฝึกอบรมด้านการออกแบบการเรียนการสอนของครูอาชีพศึกษา สปป. ลาว โดยแบ่งเป็น 3 ขั้นตอนดังนี้

5.1 กำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย โดยการศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎี เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องโดยเน้นการวิเคราะห์ความสามารถของครูอาชีพศึกษาตามมาตรฐานครูอาชีพศึกษา กระทรวงศึกษาธิการและกีฬา สปป. ลาว (Ministry of Education and Sport, 2013) โดยใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

5.2 ศึกษาสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่ควรจะเป็น ในการสร้างหลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้นเกี่ยวกับการออกแบบการเรียนการสอนสำหรับการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาใน สปป. ลาว

5.3 ประเมินความต้องการจำเป็นในการฝึกอบรม เกี่ยวกับการออกแบบการเรียนการสอนสำหรับการจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษาใน สปป. ลาว

5.4 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูผู้สอนรายวิชาสาขาช่างอุตสาหกรรมของโรงเรียนและวิทยาลัยสังกัดกรมอาชีวศึกษาใน สปป. ลาว จำนวน 21 สถาบัน การศึกษา จากทั้ง 3 ภูมิภาค ได้แก่ ภาคเหนือ ภาคกลาง และภาคใต้ รวมจำนวนประชากรทั้งสิ้น 421 คน การกำหนดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้สูตรการคำนวณ Taro Yamane ที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 ขนาดความคลาดเคลื่อน 0.05 ได้จำนวนตัวอย่างรวม 205 คน จากนั้นใช้วิธีการสุ่มตัวอย่าง โดยการสุ่มแบบชั้น (Stratified Random Sampling) ที่มีเขตภูมิภาคเป็นชั้นการสุ่ม (Strata) และสถานศึกษาแต่ละแห่ง ใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

5.5 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบประเมินความต้องการจำเป็นในการฝึกอบรมด้านการออกแบบการเรียนการสอน โดยใช้แบบสอบถามชนิดมาตราประเมินค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ในแบบสอบถามเป็นรูปแบบการตอบสนองคู่ (Dual-Response Format) ที่ระบุสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่ควรจะเป็น (สุวิมล ว่องวาณิช, 2545)

5.6 การออกแบบเครื่องมือวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินความต้องการในการฝึกอบรมเป็นแบบสอบถามในแบบสอบถามการตอบสนองคู่ (Dual-Response Format) แบบสอบถามแบ่งออกเป็นสองส่วน ได้แก่

ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ อายุ คุณวุฒิทางการศึกษา ตำแหน่งปัจจุบันและประสบการณ์การสอน

ส่วนที่ 2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่ควรจะเป็นมี 13 หัวข้อหลัก ดังในตารางที่ 1

ก่อนการนำแบบสอบถามไปใช้ ผู้วิจัยได้ทำการตรวจสอบความเที่ยงตรงด้านเนื้อหา (Content Validity) โดยผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 ท่าน ใช้คะแนนเพื่อตรวจสอบค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence : IOC) เกณฑ์ที่ใช้ -1, 0, +1 ซึ่งผล IOC

ที่ได้ต้องมีค่ามากกว่า 0.5 (Chianchana, 2014) พบว่ามีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.6 - 1.0 และหาค่าความเชื่อมั่นด้วยวิธีสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาคต้องสูงกว่า 0.7 (Chianchana, 2014) ผลการทดสอบได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับมีค่าเท่ากับ 0.9

5.7 การเก็บรวบรวมข้อมูล ขอนหนังสือความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามจากคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือไปยังกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการและกีฬา สปป. ลาว เพื่อขออนุญาตเก็บข้อมูลจากผู้บริหารและครูในแต่ละสถานศึกษา ผู้วิจัยได้จัดส่งแบบสอบถามเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองและได้แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์จำนวน 205 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

5.8 การวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้สถิติ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และดัชนีความสำคัญของลำดับความต้องการจำเป็น (Modified Priority Needs Index : PNI<sub>modified</sub>)

## 6. ผลการวิจัย

6.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชายร้อยละ 94 เป็นเพศหญิง ร้อยละ 6 ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่อายุ 30-35 ปี เป็นครูช่างไฟฟ้า และส่วนใหญ่มีประสบการณ์การสอน น้อยกว่า 10 ปี

6.2 ผลจากการวิเคราะห์ค่าคะแนนเฉลี่ยของสภาพปัจจุบันและสภาพที่ควรจะเป็นดังแสดงในตารางที่ 1 และ 2

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยรวมสภาพที่เป็นอยู่และสภาพที่ควรจะเป็นของแต่ละหัวข้อหลัก

ข้อที่	หัวข้อหลัก	สภาพที่เป็นอยู่ (D)			สภาพที่ควรจะเป็น (I)		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1	การวิเคราะห์หลักสูตร	3.07	0.89	ปานกลาง	4.39	0.83	มาก
2	การสร้างโครงการสอน	3.35	0.86	ปานกลาง	4.27	0.87	มาก
3	การเขียนวัตถุประสงค์การสอน	3.23	0.82	ปานกลาง	4.32	0.84	มาก
4	การออกแบบใบเนื้อหาสำหรับการสอนวิชาทฤษฎี	3.40	0.85	ปานกลาง	4.22	0.90	มาก
5	การออกแบบสื่อการสอน	2.54	0.95	ปานกลาง	4.00	0.87	มาก
6	วิธีการสอนวิชาทฤษฎี	2.73	0.87	ปานกลาง	3.83	0.88	มาก
7	การวัดและการประเมินผลสำหรับวิชาทฤษฎี	2.80	0.87	ปานกลาง	3.90	0.96	มาก
8	การสร้างเอกสารสำหรับสอนรายวิชาปฏิบัติ	3.42	0.92	ปานกลาง	4.22	0.93	มาก
9	วิธีการสอนรายวิชาปฏิบัติ	3.45	0.98	ปานกลาง	4.26	0.95	มาก
10	การวัดและประเมินผลสำหรับวิชาปฏิบัติ	3.52	0.96	มาก	4.07	0.97	มาก
11	การสร้างแผนการสอนวิชาทฤษฎี	3.52	0.85	มาก	4.15	0.97	มาก
12	การสร้างแผนการสอนวิชาปฏิบัติ	3.63	0.94	มาก	4.11	0.96	มาก
13	วิธีการสอนแนวใหม่	2.99	1.00	ปานกลาง	4.21	0.97	มาก

ตารางที่ 2 การจัดลำดับความต้องการจำเป็นในการฝึกอบรมของแต่ละหัวข้อหลัก

หัวข้อหลัก	สภาพ ที่เป็นอยู่ (D)	สภาพ ที่ควรจะเป็น (I)	ความต้องการ ฝึกอบรม (I-D)	ความต้องการ จำเป็น (PNI <sub>modified</sub> )	การจัดลำดับ
1. การวิเคราะห์หลักสูตร	3.07	4.39	1.32	0.430	2
2. การสร้างโครงการสอน	3.35	4.27	0.92	0.275	7
3. การเขียนวัตถุประสงค์การสอน	3.23	4.32	1.09	0.337	6
4. การออกแบบใบเนื้อหาสำหรับการสอน วิชาทฤษฎี	3.40	4.22	0.82	0.241	8
5. การออกแบบสื่อการสอน	2.54	4.00	1.46	0.575	1
6. วิธีการสอนวิชาทฤษฎี	2.73	3.83	1.10	0.403	4
7. การวัดและประเมินผลสำหรับวิชาทฤษฎี	2.80	3.90	1.10	0.393	5
8. การสร้างเอกสารสำหรับสอนรายวิชาปฏิบัติ	3.42	4.22	0.80	0.234	10
9. วิธีการสอนรายวิชาปฏิบัติ	3.45	4.26	0.81	0.235	9
10. การวัดและประเมินผลสำหรับวิชาปฏิบัติ	3.52	4.07	0.55	0.156	12
11. การสร้างแผนการสอนวิชาทฤษฎี	3.52	4.15	0.63	0.179	11
12. การสร้างแผนการสอนวิชาปฏิบัติ	3.63	4.11	0.48	0.132	13
13. วิธีการสอนแนวใหม่	2.99	4.21	1.22	0.408	3

ค่าคะแนนเฉลี่ยของสภาพปัจจุบันและสภาพที่ควรจะเป็นดังแสดงในตารางที่ 1 พบว่า สภาพที่เป็นอยู่ในปัจจุบันของการออกแบบการเรียนการสอนของครูอาชีวศึกษา สปป. ลาว มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในช่วง 2.54 ถึง 3.63 ซึ่งใน สภาพปัจจุบันมีการดำเนินการในหัวข้อหลักจำนวน 3 ข้อ ได้แก่ การวัดและประเมินผลสำหรับวิชาปฏิบัติ การสร้างแผนการสอนวิชาทฤษฎี และการสร้างแผนการสอนวิชาปฏิบัติ มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ส่วนหัวข้ออื่นๆ อีกจำนวน 10 หัวข้อ การดำเนินงานในสภาพที่เป็นอยู่ปัจจุบันอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาสภาพที่ควรจะเป็นพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามให้ความเห็นว่าทุกหัวข้อ มีสภาพที่ควรจะเป็นอยู่ในระดับมาก

ค่าคะแนนเฉลี่ยของสภาพปัจจุบันและสภาพที่ควรจะเป็นดังแสดงในตารางที่ 1 พบว่า สภาพที่เป็นอยู่ในปัจจุบันของการออกแบบการเรียนการสอนของครูอาชีวศึกษา สปป. ลาว มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในช่วง 2.54 ถึง 3.63 ซึ่ง ในสภาพปัจจุบันมีการดำเนินการในหัวข้อหลักจำนวน 3 ข้อ ได้แก่ การวัดและประเมินผลสำหรับวิชาปฏิบัติ

การสร้างแผน การสอนวิชาทฤษฎี และการสร้างแผนการสอนวิชาปฏิบัติ มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ส่วนหัวข้ออื่นๆ อีกจำนวน 10 หัวข้อ การดำเนินงานในสภาพที่เป็นอยู่ปัจจุบันอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาสภาพที่ควรจะเป็นพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามให้ความเห็นว่าทุกหัวข้อ มีสภาพที่ควรจะเป็นอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาค่าความสำคัญของลำดับความต้องการจำเป็น (PNI<sub>modified</sub>) พบว่ามีค่าอยู่ในช่วง 0.132-0.575 โดยเมื่อพิจารณาการจัดลำดับหัวข้อการฝึกอบรมที่จำเป็นสำหรับครูอาชีวศึกษา สปป. ลาว พบว่า การออกแบบสื่อการสอนเป็นหัวข้อที่มีความสำคัญอยู่ในลำดับที่ 1 มีค่า PNI<sub>modified</sub> เท่ากับ 0.575 ส่วนการวิเคราะห์หลักสูตรมีความต้องการจำเป็นจัดอยู่ในลำดับที่ 2 มีค่า PNI<sub>modified</sub> เท่ากับ 0.430 และวิธีการสอนแนวใหม่ มีความต้องการจำเป็นจัดอยู่ในลำดับที่ 3 มีค่า PNI<sub>modified</sub> เท่ากับ 0.408 โดยการสร้างแผนการสอนวิชาปฏิบัติ มีความต้องการจำเป็นจัดอยู่ในลำดับน้อยสุด PNI<sub>modified</sub> เท่ากับ 0.132

## 7. อภิปรายผล

ผลจากการดำเนินการวิจัยการประเมินความต้องการ เป็นในการฝึกอบรมเกี่ยวกับการออกแบบการเรียนการสอน สำหรับการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาในสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวในครั้งนี้พบว่า สภาพที่เป็นอยู่ในปัจจุบันมีการดำเนินการวัดและประเมินผลสำหรับวิชาชีพปฏิบัติการสร้างแผนการสอนวิชาทฤษฎีและปฏิบัติ มีการดำเนินการอยู่ในระดับมาก ส่วนการดำเนินการด้านอื่นๆ นอกเหนือจากนี้การดำเนินการในระดับปานกลาง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสิริศักดิ์ อ่ำไพวงษ์ และคณะ (2558) ที่ได้สรุปว่าการดำเนินการด้านบริหารกิจการนักเรียนที่มีความเหมาะสมมากที่สุดคือ การวัดและประเมินผลด้านการเรียนรู้ในสถานศึกษา การบริหารจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับความต้องการของสถานศึกษา จึงช่วยยืนยันได้ว่าสภาพปัจจุบันครูอาชีวศึกษาของ สปป.ลาว มีความสามารถดำเนินกิจกรรมเหล่านี้ได้อย่างต่อเนื่องมาจนถึงปัจจุบัน สำหรับผลการประเมินความต้องการจำเป็นในการฝึกอบรมในประเด็นอื่นๆ และเมื่อพิจารณาค่าดัชนีความสำคัญของลำดับความต้องการจำเป็น (PNI<sub>modified</sub>) ที่มีค่าสูงที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การออกแบบสื่อการสอนการวิเคราะห์หลักสูตรวิธีการสอนแนวใหม่ ซึ่งผลการวิจัย ในครั้งนี้สอดคล้องกับผลการศึกษาของญาดา เชื้อนใจ (2554) เกี่ยวกับการพัฒนาสื่อการสอนสำหรับการเรียนการสอนรายวิชา 5672501 การวิเคราะห์และออกแบบเชิงวัตถุประสงค์ ผลการวิจัยพบว่าผู้เรียนมีผลการเรียนก่อนและหลัง การศึกษาสื่อการสอนสำหรับการเรียนการสอนในรายวิชา 5672501 การวิเคราะห์และออกแบบเชิงวัตถุประสงค์ที่สร้างขึ้นแตกต่างกัน โดยเฉลี่ย 8.44 คิดเป็นร้อยละ 39.2 ในด้านของการประเมินความพึงพอใจพบว่า นักศึกษาเห็นด้วยกับการเรียนการสอนในลักษณะนี้ ทำให้นักศึกษาสะดวกต่อการเข้าไปเรียนรู้และมีความเหมาะสมต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา สูงที่สุด คิดเป็นระดับความพึงพอใจโดยเฉลี่ย 4.22 อยู่ใน ระดับความพึงพอใจมากและสอดคล้องกับผลการศึกษาของสุณิสสา เกียวกุล (2559) ได้ให้ความเห็นว่าการบริหาร การศึกษาโดยเฉพะอาชีวศึกษาของ สปป. ลาว จำเป็น ต้องทำการปรับปรุงสมรรถนะของผู้ฝึกอบรมครูโดยเน้น เทคโนโลยีทางการศึกษาขั้นสูง อันจะส่งผลให้คุณภาพ การเรียนการสอนอาชีวศึกษาของ สปป. ลาว มีคุณภาพและ มาตรฐานเพิ่มมากขึ้นโดยสาระที่สำคัญเกี่ยวกับการฝึกอบรม เกี่ยวกับวิธีการสอนครูโดยจากผลการศึกษาของ Solaitman & Jony (2559) ได้สรุปผลการศึกษาเกี่ยวกับวิธีการสอนโดย

ยึดเอานักเรียนเป็นศูนย์กลาง (Student-Centered Instruction) ไว้ว่า การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น ศูนย์กลางจะช่วยเพิ่มความสามารถในการเรียนรู้ของนักเรียน เนื้อหาครูจะต้องเตรียมความพร้อมที่แตกต่างกันสำหรับ ชั้นเรียน การเตรียม และทำแผนการสอน การวิเคราะห์ หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดจุดประสงค์ สาระสำคัญและ การสร้างสื่อการสอนในแต่ละวิชา ซึ่งสอดคล้องกับสรุปผล การวิจัยของสิริศักดิ์ อ่ำไพวงษ์ และคณะ (2558) สรุปไว้ว่า การบริหารวิชาการจะต้องเน้นการแก้ปัญหาการเรียน การสอน การแสวงหานวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อพัฒนา การเรียนการสอน การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนรายวิชาเน้น การออกแบบสื่อการเรียนการสอนสมัยใหม่ของแต่ละสาขาวิชา

## 8. ข้อเสนอแนะ

### 8.1 ข้อเสนอแนะทั่วไป

8.1.1 สถาบันพัฒนาครูอาชีวศึกษาของ สปป. ลาว สามารถนำข้อมูลไปใช้กำหนดนโยบายในการพัฒนา หลักสูตร ฝึกอบรมให้สอดคล้องกับความต้องการของครู ผู้สอนในสังกัด กรมอาชีวศึกษา สปป. ลาว

8.1.2 ผลวิจัยในครั้งนี้สามารถไปใช้กำหนด ชุดการสอนหรือโมดูลการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพ ของครูในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาในสาขาวิชา ต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### 8.2 ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

8.2.1 ควรทำการศึกษาเชิงลึกกว่าแต่ละสาขา มีความต้องการจำเป็นในการฝึกอบรมแตกต่างกันหรือไม่ ทั้งนี้เพื่อให้สามารถจัดการพัฒนาหรือจัดชุดฝึกอบรม ได้ตรงกับกลุ่มเป้าหมายมากยิ่งขึ้น

8.2.2 ควรมีการศึกษาสาเหตุของความต้องการ จำเป็นของแต่ละสาขาวิชา เพื่อสะท้อนให้ทราบข้อมูลสำหรับการบริหารทรัพยากรบุคคลและกำหนดกรอบในการพัฒนา การเรียนการสอนอาชีวศึกษาของ สปป. ลาว ได้อย่าง มีประสิทธิภาพ

## 9. เอกสารอ้างอิง

### ภาษาไทย

ญาดา เชื้อนใจ. (2554). “การพัฒนาสื่อการสอนสำหรับการ เรียนการสอน รายวิชา 5672501 การวิเคราะห์และ ออกแบบเชิงวัตถุประสงค์.” วารสารวิชาการคณะเทคโนโลยี อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง (Industrial Technology Lampang Rajabhat University Journal), 4(1), 9-16.

ทวนชัย อรุณโรจน์ และเกรียงชัย ปึงประวัติ. (2557, พฤษภาคม-สิงหาคม). “ยุทธศาสตร์การพัฒนากำลังคนระดับอาชีวศึกษาของสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวให้สอดคล้องกับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน.” *วารสารมหาวิทยาลัยนครพนม*. 4(2). 16-23.

สัมฤทธิ์ กางเพ็ง. (2559). “การประเมินความต้องการจำเป็นหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะทางวิชาชีพครูผู้ดูแลเด็กประจำศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น.” *วารสารศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยขอนแก่น*. ขอนแก่น. 39(1), 14-23.

สุนิสา เกียวกุล. (2559). *การเปรียบเทียบการบริหารการศึกษาประเทศไทยและประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว*. วิทยานิพนธ์ปริญญาตรีศึกษาศาสตร์บัณฑิต ภาควิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.

สุวิมล ว่องวานิช. (2545). “การสังเคราะห์เทคนิคที่ใช้ในการประเมินความต้องการจำเป็นในวิทยานิพนธ์ของนิสิตคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.” *วารสารวิธีวิทยาการวิจัย*. กรุงเทพฯ. 15 (2), 255 - 277.

อัญชลี สารรัตน์. (2554). “การประเมินความต้องการที่จำเป็น (Needs Assessment) เพื่อการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน.” *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น*. ขอนแก่น. 34 (1-2), 9-20.

สิริศักดิ์ อำไพพงษ์ และคณะ. (2558). “รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานความรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ และกีฬา สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวในทศวรรษหน้า.” *วารสารบริหารการศึกษาระดับบัณฑิตวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี*. อุบลราชธานี. 15 (ฉบับพิเศษ), 203-215.

#### ภาษาอังกฤษ

Chianchana, C. (2014). *Research Methodology*. Textbooks central service : King Mongkut's University of Technology North Bangkok.

Ministry of Education and Sport. (2013). “Standards for Vocational Teacher at Bachelor Level in Lao PDR.” Vientiane, Lao PDR. 53.

Noe, R. A., (2010). *Employee training and development*. Published by McGraw-Hill/Irwin, a business unit of The McGraw-Hill Companies, Inc., 1221 Avenue of the Americas, New York, NY, 10020. Copyright © 2010, 2008, 2005, 2002, 1999 by the McGraw-Hill Companies, Inc.

Sharif, S. (2015). [Online]. *Why a training needs assessment is important*. [Cited 23 Jul. 2017]. Available from : <https://www.linkedin.com/pulse/why-training-needs-assessment-important-subhan-sharif>.

Sirichai, P. (2014). *The Study Needs Coaching of Supervisors in Manufacturing of Automotive Parts in Samutprakan Province*. King Mongkut's University of Technology North Bangkok. Available from: <https://goo.gl/c82BWM>.

Solaiman, Jony. (2016). “Student Centered Instruction for Interactive and Effective Teaching Learning: Perceptions of Teachers in Bangladesh.” *International Journal of Advanced Research in Education & Technology (IJARET)*, 3(3), 172-178.

Supphaseth, B. (2016). *Study of Needs Assessment on Basic Technical Skill Training Course of Pre-Operation Technicians in Automotive Service Center*. King Mongkut's University of Technology North Bangkok. Available from: <http://goo.gl/W9eEdk>.